



EDITAL 002/2020, DE 06 DE FEVEREIRO DE 2020

ANEXO I

PROJETO DE BOLSA DE ENSINO

PROJETO INDIVIDUAL

PROJETO COLETIVO¹

Título do Projeto:	Olimpíadas de Matemática
Professor Responsável:	Luciano Kiwamen
Email*:	luciano.kiwamen@ifsp.edu.br
Número de Bolsistas recomendado:	1
Carga horária semanal de dedicação do bolsista	15h
Perfil básico do bolsista	Aluno deve ter afinidade com a área de Matemática, ser dedicado, responsável, proativo e ter disponibilidade de horário para participar das aulas, das reuniões durante a semana e para realizar estudo individual em casa.
Curso(s) e turma(s) que o bolsista deverá estar matriculado	Alunos dos cursos integrados Informática para Internet e de Produção de Áudio e Vídeo.
Resumo:	<p>O projeto de treinamento olímpico de matemática visa selecionar alunos interessados em estudar para diversas olimpíadas brasileira de matemática, como por exemplo a OBMEP, Canguru, Matemática sem fronteiras e a OMIF (Olimpíadas de Matemática dos Institutos Federais). Os deveres do bolsista são: assistir às aulas preparatórias que vão ocorrer nas janelas do curso, praticar e pesquisar em horário extra e auxiliar os docentes envolvidos no projeto com os demais alunos que participarem do curso.</p>
Justificativa*:	<p>A preparação do bolsista para Olimpíadas de Matemática tem como objetivo estimular o estudo de conteúdos extraclasse da matemática, para que o aluno chegue em boas condições para realizar as provas. As olimpíadas</p>

¹ [1] Portaria 1254/2013, Art. 5º §2º: A direção do campus e as coordenações de área/curso poderão propor projetos coletivos que envolvam mais de uma disciplina, indicando um professor responsável. §3º Disciplinas com características semelhantes em cursos diferentes poderão ser incluídas em um único projeto coletivo.

* Item incluído pela comissão local



EDITAL 002/2020, DE 06 DE FEVEREIRO DE 2020

de Matemática tem como objetivo principal procurar e revelar talentos na área. Há várias formas de premiação dessas olimpíadas que vão desde medalhas e menções honrosas a bolsas de iniciação científica, mestrado e doutorado, e até mesmo ingresso em Universidades sem a necessidade do vestibular, para os alunos que queiram seguir o caminho acadêmico.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais esclarecem que precisamos tornar a matemática acessível a todos e não a um grupo restrito que em nossa concepção são aptos para aprendê-la. Segundo Carneiro (2006), a contextualização está incluída entre as competências definidas nas Diretrizes Curriculares do Ministério da Educação que devem ser adquiridas pelo aluno ao estudar matemática. Assim, podemos observar que, aliada à resolução de problemas, defendida por Pólya (1995), e da interdisciplinaridade, a contextualização é útil para auxiliar o aluno a construir o conhecimento matemático, que irá contribuir em vários momentos de seu cotidiano.

Segundo Onuchic (2012) 'há diferentes caminhos propostos para se chegar a processos de ensino aprendizagem e avaliação de Matemática. O ensino e a aprendizagem devem ocorrer simultaneamente durante a construção do conhecimento, tendo o professor como guia e os alunos como coconstrutores desse conhecimento. Além disso, essa metodologia integra uma concepção mais atual de avaliação. Ela, a avaliação, é construída durante a resolução do problema, integrando--se ao ensino com vistas a acompanhar o crescimento dos alunos, aumentando sua aprendizagem e reorientando as práticas em salas de aula quando for necessário'. Com isso, podemos estimular o aluno a entender a Matemática para aplicá-la em competições e também no dia a dia.

Referências:

OBMEP. www.obmep.org.br

Revista FAPESP: Medalha que vale vaga na universidade. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/2019/03/14/medalha-que-vale-vaga-na-universidade/>. Acesso em 10/02/2020.

JORNAL DA USP: USP oferece vagas para alunos premiados em competições de conhecimento. Disponível em: <https://jornal.usp.br/institucional/usp-oferece-vagas-para-estudantes-premiados-em-competicoes-de-conhecimento/>. Acesso em 10/02/2020.

Banco de questões da OBMEP. Disponível em: <http://www.obmep.org.br/banco.htm>.

Material virtual, como a Revista Eureka!. Disponível em: <http://www.obm.org.br/opencms/>.

Material do Portal da Matemática. Disponível em: <https://matematica.obmep.org.br/index.php/modulo/index> --

IEZZI, Gelson, Coleção Fundamentos da Matemática Elementar, vols 1 a 11, Ed. Atual, 9ª Edição, 2013.

ONUCHIC, Lourdes de La Rosa, A resolução de problemas na Educação Matemática: Onde estamos e para onde iremos?, IV Jornada Nacional de Educação Matemática. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/setembro2012/matematica_artigos/artigo_lonuchic.p df. Acesso em 11/03/2016.

POLYA, G, A arte de resolver problemas, Ed. Interciência, 1995.

Objetivo geral (de cunho pedagógico)*:

- Estimular e promover o estudo da Matemática;
- Contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica, possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade;
- Preparar alunos para Olimpíadas de Matemática.
- Identificar jovens talentos e incentivar seu ingresso em universidades, nas áreas científicas e tecnológicas;



EDITAL 002/2020, DE 06 DE FEVEREIRO DE 2020

- Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento.

Objetivos específicos (relacionados às especificidades do projeto)*:

Incentivar o aperfeiçoamento dos alunos, contribuindo para a sua formação pessoal e acadêmica.

Melhorar a capacidade de organização e administração do tempo dos alunos bolsistas e despertar o interesse em Matemática.

Duração em meses:

8

Disciplina(s) relacionada(s):

Disciplina: Matemática

Curso:

Público-alvo (beneficiários diretos e indiretos):

Os alunos dos cursos integrados Informática para Internet, Produção de Áudio e Vídeo e de Comunicação Visual (PROEJA).

Resultados esperados:

Espera-se com este projeto que os alunos consigam se preparar adequadamente para as Olimpíadas de Matemática.



EDITAL 002/2020, DE 06 DE FEVEREIRO DE 2020

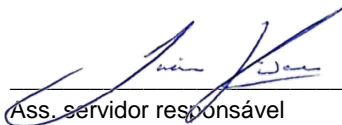
Cronogramas de execução (AÇÕES):

- Abril: Preparação para as Olimpíadas de Matemática e Prova Matemática Sem fronteiras
- Maio: Preparação para as Olimpíadas de Matemática, Prova da 1ª Fase da OBMEP e Prova da 1ª fase da OMIF
- Junho: Preparação para as Olimpíadas de Matemática.
- Julho: Preparação para as Olimpíadas de Matemática.
- Agosto: Preparação para as Olimpíadas de Matemática.
- Setembro: Preparação para as Olimpíadas de Matemática, Prova da 2ª Fase da OBMEP e Prova da 2ª Fase da OMIF
- Outubro: Preparação para as Olimpíadas de Matemática
- Novembro: Preparação para as Olimpíadas de Matemática

Viabilidade:

O projeto se mostra viável uma vez que já encontramos talentos na área de Matemática em anos anteriores e também por não requerer maiores recursos financeiros para sua execução.

São Paulo, ___ de fevereiro de 2020.


Ass. servidor responsável

Ass. Coordenador de Curso